

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы № 352 с углубленным  
изучением немецкого языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол от 29.08 № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.08.2022 № 164  
Директор О.Н. Колабутина



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся 5,5-6 лет  
Срок реализации 1 год  
Объем реализации 112 часов

Автор – составитель:  
Игнатьева Е.В.

2022 – 2023 учебный год  
Санкт – Петербург

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к школе» реализуется с 2018 года.

Нормативно-правовыми основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29 августа 2013 г.
5. Устав ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Направленность программы:** социально-педагогическая

### **Актуальность**

Предлагаемая общеобразовательная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это современная личностно - ориентированная образовательная система. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

### **Отличительные особенности**

Особенность общеобразовательной программы дошкольного образования одновременно решает две задачи:

1. Готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
2. Готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.)

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 5,5-6 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

#### **Цели и задачи программы:**

##### **Цель**

— реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества,

необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Под непрерывностью - наличие последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи:**

- 1.Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
- 2.Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
- 3.Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
- 4.Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
- 5.Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
- 6.Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности.

Необходимость дополнительной подготовки детей к школе была выявлена в ходе практической деятельности учителей начальных классов. Было установлено, что адаптация первоклассников к условиям обучения в школе продолжается в течение нескольких месяцев, что может препятствовать успешности обучения.

Главная цель учителя помочь в адаптации детей к школе и учебной деятельности, сформировать у каждого ребенка первоначальные навыки с учетом его индивидуальных особенностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство кабинетов, предлагаемых для обучения детей организовано в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствие с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр,

непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности. Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

На таких занятиях психологическое состояние детей комфортное, интерес к деятельности ярко выражен, утомление на занятиях снижено. Смена деятельности детей с переходом из одного центра развития в другой повышает работоспособность, своевременно проводимые педагогом двигательные физкультминутки дают возможность детям своевременно отдохнуть и снизить нагрузку.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

- проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий в объединении;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к получению новых знаний, навыков и умений;
- развитие концентрации и распределения внимания,

Метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, восприятие;
- развитие наблюдательности;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- умение выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами; выделения одинаковых предметов из группы предметов; выделения лишнего предмета; объединения различных предметов в группы; выявления логических несоответствий в рисунке или рассказе.

### **Способы реализации программы**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, планирование учебных программ, подбор необходимой литературы и учебных пособий, оборудование кабинетов в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также через корректирование максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года воспитанниками в возрасте от 6 до 7 лет. Группы должны формироваться с учетом возраста воспитанников.

### Учебный план

| Тема                                       | Количество часов |        |          | Формы контроля                  |
|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|                                            | Всего            | Теория | Практика |                                 |
| Вводное занятие                            | 1                | 1      |          | Входной                         |
| Основы грамоты и подготовка руки к письму» | 56               |        | 56       | Текущий, промежуточный Итоговый |
| Развитие логики с элементами РТВ           | 27               |        | 27       | Текущий, промежуточный Итоговый |
| Моя математика                             | 27               |        | 27       | Текущий, промежуточный Итоговый |
| Заключительное занятие                     | 1                | 1      |          | Итоговый                        |
| Всего                                      | 112              | 2      |          |                                 |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Общее количество часов | Режим занятий (количество часов в неделю) |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 1            | 01.10                             | 30.04                                | 28                   | 112                    | 4                                         |

### Рабочая программа

#### «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

**Целевая направленность** — комплексное развитие познавательно — речевой деятельности детей.

#### Задачи:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствования звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко — слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

#### Содержание

##### 1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

##### 2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
    - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;
    - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
  4. Развитие фонематического слуха:
    - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
    - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
  5. Обучение звуко-слоговому анализу:
    - звуковой анализ состава слогов и слов;
    - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
    - соотнесение букв и звуков.
  6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

### **Структура занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста .**

Курс развития речи «По дороге к Азбуке» основан на проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

#### **1-й этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.**

Главная задача данного этапа — обозначить тему занятия, вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов.

#### **Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.**

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т. д.);
- выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

1. иллюстрации в пособиях;

2. карточки для звукового и слогового анализа слов;
3. наглядный и раздаточный материал для дошкольников.

### **Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).**

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развивается внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомы детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук;
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
- сравнение слогов и слов по звуковому составу;
- выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

### **Этап 4. Тренировочные задания.**

Главные задачи этого этапа занятия — совершенствование фонетико — фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности.

В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра. Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей.

### **Этап 5. Итог занятия.**

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи, закрепление изученного материала.

#### **Календарно-тематическое планирование**

| № занятия | Тема занятия.<br>Виды работ по развитию речи.                                      | Кол-во часов. | Дата проведения | Формы контроля         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|------------------------|
| 1         | Вводное занятие Знакомство с новыми героями. Звуки и буквы. Игрушки. Слова и звуки | 1             | 02.10           | Текущий, промежуточный |
| 2         | Части тела. Звук [А]. Рассказ по сюжетной картинке                                 | 1             | 02.10           | Текущий, промежуточный |
| 3         | Осень. Звук [О]. Составление рассказа по сюжетной картинке.                        | 1             | 09.10           | Текущий, промежуточный |
| 4         | Овощи. Звук [У].                                                                   | 1             | 09.10           | Текущий, промежуточный |
| 5         | Фрукты. Звук [ы]. Составление рассказа по серии картинок                           | 1             | 16.10           | Текущий, промежуточный |
| 6         | Овощи-фрукты. Звук [И].                                                            | 1             | 16.10           | Текущий, промежуточный |
| 7         | Геометрические фигуры. Звук [И]. Дифференциация звуков [ы] - [И].                  | 1             | 23.10           | Текущий, промежуточный |
| 8         | Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме.                      | 1             | 23.10           | Текущий, промежуточный |

|    |                                                                               |   |       |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------|
| 9  | Дом. Звук [Э]. Мебель. Звук [Э].                                              | 1 | 30.10 | Текущий, промежуточный   |
| 10 | Мебель. Гласные звуки и их дифференциация. Составление рассказа – описания.   | 1 | 30.10 | Текущий, промежуточный   |
| 11 | Электрические приборы. Гласные звуки. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 06.11 | Текущий, промежуточный84 |
| 12 | Семья. Согласные звуки. Обучение пересказу.                                   | 1 | 06.11 | Текущий, промежуточный   |
| 13 | Звук [М]. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке.                                | 1 | 13.11 | Текущий, промежуточный   |
| 14 | Посуда. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные. Обучение пересказу             | 1 | 13.11 | Текущий, промежуточный   |
| 15 | Рабочие инструменты. Звук [К].                                                | 1 | 20.11 | Текущий, промежуточный   |
| 16 | Головные уборы. Звук [К'].                                                    | 1 | 20.11 | Текущий, промежуточный   |
| 17 | Одежда. Звук [П] .                                                            | 1 | 27.11 | Текущий, промежуточный84 |
| 18 | Одежда и обувь. Звук [П']. Рассказ по сюжетной картинке.                      | 1 | 27.11 | Текущий, промежуточный   |
| 19 | Звуки [П] - [П'] . Обучение пересказу.                                        | 1 | 04.12 | Текущий, промежуточный   |
| 20 | Обувь. Звук [Н].                                                              | 1 | 04.12 | Текущий, промежуточный   |
| 21 | Зима. Звук [Н']. Составление рассказа по сюжетной картинке.                   | 1 | 11.12 | Текущий, промежуточный   |
| 22 | Звери. Звук [Л]. Комбинированный рассказ.                                     | 1 | 11.12 | Текущий, промежуточный   |
| 23 | Звери. Звук [Л']. Составление рассказа – описания.                            | 1 | 18.12 | Текущий, промежуточный   |
| 24 | Домашние животные. Звук [В]. Обучение пересказу.                              | 1 | 18.12 | Текущий, промежуточный   |
| 25 | Звуки [В] - [В']. Рассказ по сюжетной картинке.                               | 1 | 25.12 | Текущий, промежуточный   |
| 26 | Птицы. Звук [Т]. Составление рассказа по сюжетной картинке.                   | 1 | 25.12 | Текущий, промежуточный84 |
| 27 | Птицы. Звук [Т']. Составление рассказа по сюжетной картинке.                  | 1 | 08.01 | Текущий, промежуточный   |
| 28 | Животные жарких стран. Звук [Ж].                                              | 1 | 08.01 | Текущий, промежуточный   |
| 29 | Рыбы. Звук [Щ']. Составление рассказа по сюжетной картинке.                   | 1 | 15.01 | Текущий, промежуточный   |
| 30 | Хлебные продукты. Звук [Б]. Составление рассказа по серии картинок.           | 1 | 15.01 | Текущий, промежуточный   |
| 31 | Молочные продукты. Звук [Б'].                                                 | 1 | 22.01 | Текущий, промежуточный   |
| 32 | Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'].                                 | 1 | 22.01 | Текущий, промежуточный   |
| 33 | Мясные продукты. Магазины. Звуки [Ф] - [Ф']. Пересказ текста.                 | 1 | 29.01 | Текущий, промежуточный   |
| 34 | Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные.     | 1 | 29.01 | Текущий, промежуточный   |
| 35 | Наземный транспорт. Звук [Р].                                                 | 1 | 05.02 | Текущий, промежуточный   |
| 36 | Водный транспорт. Звук [Р']. Составление рассказа по сюжетной картине         | 1 | 05.02 | Текущий, промежуточный84 |
| 37 | Воздушный транспорт. Звуки [Р] - [Р'].                                        | 1 | 12.02 | Текущий, промежуточный   |
| 38 | Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].                                 | 1 | 12.02 | Текущий, промежуточный   |
| 39 | Город. Звуки [Г] - [Г'].                                                      | 1 | 19.02 | Текущий,                 |

|    |                                                                                                                   |    |        |                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |    |        | промежуточный                        |
| 40 | Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'].                                                                     | 1  | 19.02  | Текущий, промежуточный               |
| 41 | Почта. Звук [Ч'].                                                                                                 | 1  | 26.02  | Текущий, промежуточный               |
| 42 | Театр. Музыкальные инструменты. Дифференциация звуков [Ч'] – [Щ']. Составление рассказа по сюжетной картинке.     | 1  | 26.02  | Текущий, промежуточный               |
| 43 | Спорт. Звук [С].                                                                                                  | 1  | 04.03  | Текущий, промежуточный               |
| 44 | Весна. Звук [С']. Составление рассказа по сюжетной картинке.                                                      | 1  | 04.03  | Текущий, промежуточный               |
| 45 | Весна. Звук [Ц]. Составление рассказа по сюжетной картинке.                                                       | 1  | 11.03  | Текущий, промежуточный               |
| 46 | Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].                                                                       | 1  | 11.03  | Текущий, промежуточный               |
| 47 | Профессии. Звуки [Х] -[Х']. Составление рассказа по сюжетной картинке.                                            | 1  | 18.03  | Текущий, промежуточный               |
| 48 | Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']. Пересказ текста.                                                    | 1  | 18.03  | Текущий, промежуточный               |
| 49 | Детский сад. Звук [Д].                                                                                            | 1  | 25.03  | Текущий, промежуточный               |
| 50 | Лес. Деревья. Звук [Д']. Составление рассказа по сюжетной картинке. Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'], | 1  | 25.03  | Текущий, промежуточный               |
| 51 | Плоды. Семена. Звук [Ш]. Составление рассказа по сюжетной картинке.                                               | 1  | 01.04. | Текущий, промежуточный               |
| 52 | Грибы. Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Составление рассказа – описания.                              | 1  | 01.04. | Текущий, промежуточный               |
| 53 | Садовые и полевые цветы. Звуки [З], [З']. Комбинированный рассказ.                                                | 1  | 08.04  | Текущий, промежуточный <sup>84</sup> |
| 54 | Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']. Свистящие согласные. Обучение пересказу или составление рассказа.   | 1  | 08.04  | Текущий, промежуточный               |
| 55 | Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Шипящие согласные.                                                    | 1  | 15.04  | Текущий, промежуточный               |
| 56 | Дружные звуки. Дифференциация звуков [Й' О], [Й' У], [Й' А], [Й' Э].                                              | 1  | 15.04  | Текущий, промежуточный <sup>84</sup> |
| 57 | Страна Азбука                                                                                                     | 1  | 28.04  | Итоговый                             |
|    | ИТОГО                                                                                                             | 57 |        |                                      |

### **«Развитие логики с элементами РТВ»**

Основой программы «Развитие логики с элементами РТВ» служит курс информатики («Все по полочкам»). Данный курс ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Ребенок должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

#### **Содержание курса «Развитие логики с элементами РТВ».**

Для проведения занятий компьютеры не требуются.

#### **1. Свойства, признаки и составные части предметов.**

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Подмножества

предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков и серии предметов.

## **2. Действия предметов.**

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

## **3. Элементы логики.**

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

## **4. Развитие творческого воображения.**

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

**К концу обучения дети овладевают** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- умение сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- умение называть главную функцию предметов;
- умение расставлять события в правильной последовательности;
- умение выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- умение приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- умение приводить примеры отрицаний (на уровне фраз и слов «наоборот»);
- умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- умение находить похожее у разных предметов.
- Умение находить предметы обладающими несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества характеризующиеся несколькими свойствами;
- умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- умение формулировать отрицание по аналогии;
- умение видеть пользу вред свойства в разных ситуациях;
- умение проводить аналогию между разными предметами;
- умение переносить свойства одного предмета на другие.

## **Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать ее ход, правильно оценивать ее результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, слушать и слышать, смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать,

- сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
  - развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия                                           | Ко-во часов | Дата проведения | Формы контроля         |
|-----------|--------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------------|
| 1         | Выделение признаков предмета.                          | 1           | 02.10           | Входной                |
| 2 - 3     | Формирование понятия «функция».                        | 2           | 09.10<br>15.10  | Текущий, промежуточный |
| 4 - 5     | Сравнение признаков предметов.                         | 2           | 23.10           | Текущий, промежуточный |
| 6         | Формирование понятий «часть — целое».                  | 1           | 30.10           | Текущий, промежуточный |
| 7 - 8     | Разбиение групп на подгруппы.                          | 2           | 06.11<br>13.11  | Текущий, промежуточный |
| 9         | Выделение группы в подгруппе.                          | 1           | 20.11           | Текущий, промежуточный |
| 10 – 11   | Соотнесение элементов двух групп между собой.          | 2           | 27.11<br>04.12  | Текущий, промежуточный |
| 12        | Упорядочение предметов.                                | 1           | 11.12           | Текущий, промежуточный |
| 13 - 14   | Закономерность в расположении предметов.               | 2           | 18.12<br>25.12  | Текущий, промежуточный |
| 15 – 16   | Последовательность событий.                            | 2           | 08.01<br>15.01  | Текущий, промежуточный |
| 17        | Разбиение действий на этапы.                           | 1           | 22.01           | Текущий, промежуточный |
| 18 – 19   | Формирование понятия «алгоритм».                       | 2           | 29.01<br>05.02  | Текущий, промежуточный |
| 20 - 21   | Кодирование действий условными знаками.                | 2           | 12.02<br>19.02  | Текущий, промежуточный |
| 22        | Формирование понятия «логическая операция «И»».        | 1           | 26.02           | Текущий, промежуточный |
| 23        | Формирование понятия «истинное и ложное высказывание». | 1           | 04.03           | Текущий, промежуточный |
| 24 – 25   | Формирование понятия «отрицание».                      | 2           | 11.03<br>18.03  | Текущий, промежуточный |
| 26        | Задачи на смекалку.                                    | 1           | 01.04           | Текущий, промежуточный |
| 27        | Развитие творческого воображения.                      | 1           | 15.04           | Итоговый               |
|           | Итого                                                  | 27ч.        |                 |                        |

## **«МОЯ МАТЕМАТИКА»**

### **Целевая направленность:**

Общебразовательная программа «Моя математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности

### **Особенности содержания программы и его реализации**

В курсе выделяются несколько содержательных математических линий.

#### **1. Числа.**

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, т.е. устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках. В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе (каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе). Из известных детям натуральных чисел от 1 до 10 выстраивается ряд, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа. Выделенные величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), и результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки. Эта работа позволяет сформировать у детей представление о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. В ходе этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом, закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

#### **2. Величины.**

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений;
- в) три–пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;

г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

### **3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.**

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

*Общие этапы работы с арифметическими задачами:*

а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия.

б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ.

в) Инсценирование задач, когда воспитатель рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос.

### **4. Элементы геометрии.**

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д. Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами.

### **5. Элементы логического мышления.**

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала – знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

### **6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.**

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева–справа», «вверху–внизу», «впереди–сзади», «близко–далеко», «выше–ниже» и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

### **7. Моделирование.**

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них). В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные

постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

Содержание программы полностью реализовано в пособиях «Моя математика» авторов М.В. Корепанова, С.А Козлова, О.В. Пронина, издательство «Баласс».

### **Цели данной образовательной программы:**

Первая цель образовательной программы «Моя математика» для дошкольников – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь. Здесь очень важна правильно организованная коммуникация, взаимодействие детей друг с другом, взрослыми, а также работа с доступными дошкольникам источниками информации.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на сообразном данному возрасту уровне.

Методика проведения занятий, формы работы по образовательной программе «Моя математика» для дошкольников

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий и формы работы.

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель (взрослый) предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их представления о рассматриваемом материале.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового. Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания и умения

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Одного занятия (от 10 до 30 минут) в неделю недостаточно для формирования устойчивых математических представлений. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в самостоятельной деятельности в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы общения родителей с детьми.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий.

– Занятия должны проходить в спокойной обстановке.

– Ни одно из достижений ребёнка нельзя оставить незамеченным.

– В младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии и т.п.).

– Взрослые не должны делать или говорить за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам.

– Необходимо, чтобы требования к ребёнку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Сроки реализации и организация деятельности детей (с учётом возраста детей)

Программа «Моя математика» в варианте для групп подготовки к школе предусмотрена для возраста 6–7 (8) лет – один год подготовки

Учебно-методический комплект по программе «Моя математика» для дошкольников включает методические рекомендации для педагога или родителя и пособия для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 6–7 (8) лет (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина).

## **Содержание программы**

### **Общие понятия**

#### *Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

#### *Отношения.*

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

### **Числа от 1 до 10**

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

**Последовательность чисел.** Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

### **Величины и их измерение**

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Элементы логического мышления Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева–справа, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев,

относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.

### **Конструирование**

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Курс рассчитан на 28 часов. В неделю – 1 час. Продолжительность занятия – 30 минут.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки **является формирование** следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- познавательный интерес;
- готовность использовать полученные умения в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- критичность мышления

### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

**Количество и счет.**

- умение считать по образцу и названному числу.
- понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка.
- отгадывание математических загадок.
- умение записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- складывание и вычитание на предметной основе в пределах 10.
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

**Больше, меньше или равно.**

- умение сравнивать предметы по размеру.
- способы приложения и наложения.
- введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

**Предметы и их формы.**

- закрепление представлений о формах предметов.
- построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.
- представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре.
- конструирование из пространственных тел.

**Пространственные отношения.**

- ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку.
- передвижение в указанном направлении.
- определение пространственного расположения предметов относительно себя.

**Временные отношения.**

- определение дней недели.
- отсчитывание дней недели по порядку от любого дня.
- понятие месяц; временные понятия: вчера, сегодня, завтра; времена года.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения учащиеся должны:***

**Знать:**

1. Признаки предметов(цвет, форма, размер).
2. Прямой и обратный счет в пределах 10.
3. Названия геометрических фигур

**Уметь:**

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- Сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Считать до 10 в прямом и обратном порядке
- Соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Показывать правую, левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- Сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий                              | Кол-во часов | Дата проведения занятий | Форма контроля                       |
|-------|-------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | Тестирование детей.                       | 1.           | 02.10                   | Входной Итоговый                     |
| 2.    | Названия предметов.                       | 1.           | 09.10                   | Текущий, промежуточный               |
| 3.    | Цвет предметов.                           | 1.           | 16.10                   | Текущий, промежуточный               |
| 4.    | Форма фигур.                              | 1.           | 23.10                   | Текущий, промежуточный               |
| 5.    | Размер предметов.                         | 1.           | 30.10                   | Текущий, промежуточный               |
| 6.    | Материал и назначение предметов.          | 1.           | 06.11                   | Текущий, промежуточный               |
| 7.    | Сравнение чисел.                          | 1.           | 13.11                   | Текущий, промежуточный               |
| 8.    | Целое и части.                            | 1.           | 20.11                   | Текущий, промежуточный               |
| 9.    | Целое и части.                            | 1.           | 27.11                   | Текущий, промежуточный               |
| 10.   | Числа один и два, цифры 1 и 2.            | 1.           | 04.12                   | Текущий, промежуточный               |
| 11.   | Число три, цифра 3.                       | 1.           | 11.12                   | Текущий, промежуточный               |
| 12.   | Число четыре, цифра 4.                    | 1.           | 18.12                   | Текущий, промежуточный <sup>84</sup> |
| 13.   | Число пять, цифра 5.                      | 1.           | 25.12                   | Входной                              |
| 14.   | Число шесть, цифра 6.                     | 1.           | 08.01                   | Текущий, промежуточный               |
| 15.   | Длина, ширина, высота, толщина предметов. | 1.           | 15.01                   | Текущий, промежуточный               |

|     |                                |      |                |                        |
|-----|--------------------------------|------|----------------|------------------------|
| 16. | Счёт двойками и тройками       | 1.   | 22.01          | Текущий, промежуточный |
| 17. | Число семь, цифра 7.           | 1.   | 29.01          | Текущий, промежуточный |
| 18. | Повторение.                    | 1.   | 05.02          | Текущий, промежуточный |
| 19. | Число восемь, цифра 8.         | 1.   | 12.02          | Текущий, промежуточный |
| 20. | Повторение.                    | 1.   | 19.02          | Текущий, промежуточный |
| 21. | Число девять, цифра 9.         | 1.   | 26.02          | Текущий, промежуточный |
| 22. | Повторение.                    | 1.   | 04.03          | Текущий, промежуточный |
| 23. | Повторение.                    | 1.   | 11.03          | Текущий, промежуточный |
| 24. | Число десять, запись числа 10. | 1.   | 18.03          | Текущий, промежуточный |
| 25. | Повторение.                    | 1.   | 01.04.         | Текущий, Итоговый      |
| 26. | Повторение.                    | 2    | 08.04<br>15.04 | Текущий, Итоговый      |
| 27. | Заключительное занятие         | 1.   | 22.04          | Итоговый               |
|     | Итого                          | 28ч. |                |                        |

#### Литература:

| Учебный курс                                        | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>«Основы грамоты и подготовка руки к письму».</u> | Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4 части);<br>Т. Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;<br>О. В. Пронина. «Наши прописи». Пособие по подготовке к обучению к письму (ч. 1, 2);<br>Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова «Карточки для звукового и слогового анализа слов». Пособие для дошкольников.<br>С. Е. Гаврина, Н. Л. Гаврина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. «Готовим руку к письму». Школа для дошколят;<br>О. В. Узорова. «Пальчиковая гимнастика»;<br>Т. В. Буненная. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. |
| <u>«Введение в математику».</u>                     | «Моя математика»<br>С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина<br>Методические рекомендации<br>«Моя математика»<br>С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина<br>Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»;<br>А. Симановский. «Развитие пространственного мышления у детей»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>А. И. Булычев «Чего на свете не бывает?».</p> <p>З. А. Михайлова. «Занимательные задачи для дошкольников».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>«Развитие логики с элементами РТВ».</u></p> | <p>А. В. Горячев, Н. В. Ключ. «Все по полочкам». Информатика для дошкольников;</p> <p>А. В. Горячев, Н. В. Ключ. «Все по полочкам». Методические рекомендации;</p> <p>Б. П. Никитин. «Развивающие игры для детей»;</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова, З. А. Михайлова. «Учимся думать».</p> <p>О.Холодова. «За три месяца до школы». Задания для развития познавательных способностей.</p> |